## Gymnázium, SNP 1, 056 01 Gelnica

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍ PLÁN**

**Predmet : Etická výchova**

**školský rok :** **2020/2021**

**Časový rozsah výučby:** 1 vyučovacia hodina týždenne, 33 hodín ročne

**Trieda: I.O (PRÍMA)**

**Stupeň vzdelania:** nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

**Vyučujúci:** RNDr. Lenka Škarbeková

**TVVP bol vypracovaný podľa učebných osnov ŠkVP „Kľúčové kompetencie pre život“ Gymnázia Gelnica a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá v SR – ISCED 2 Nižšie sekundárne vzdelanie.**

Plán prerokovaný na PK dňa .................... .............................................

Mgr. Radúz Burčák

vedúci PK

Plán schválený dňa .................... ..........................................

RNDr. Dušan Andraško

riaditeľ školy

OBSAH VZDELÁVANIA

1.ročník(PRiMA) 1 hod. týždenne/33 hod. ročne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
| **Téma** | **Spôsobilosti** |
| 1. Identifikácia a vyjadrovanie citov  7  September  Október  2. Kognitívna a emocionálna empatia  November  December  3. Asertívne správanie  Január  4. Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre  Február  Marec  5. Pozitívne vzory v každodennom živote  Apríl  6. Prosociálne správanie  Máj  Jún | 1. City  2, 3..Základné delenie citov  4. City a zdravie  5. City a výkonnosť  6., 7. Kultivované vyjadrovanie citov  8. Empatia  9., 10. Faktory ovplyvňujúce empatiu  11. Empatia v modelových situáciách  12. Počúvanie a empatia  13. Asertivita  14., 15. Typy správania: pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody  16. Asertívne techniky a ich použitie  17. Asertívne práva a ich použitie  18., 19. Vzor, model, idol, ideál  20. Vzory správania v histórii  21.Literárne vzory, filmoví hrdinovia  22. Dobro a zlo  23., 24. Reálne vzory správania  25., 26. Verejné vzory správania  27. Anonymné prosociálne vzory  28., 29.Prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca)  30. Fyzická a psychická pomoc  31., 32. Empatia v prosociálnom správaní  33. Spolupráca na sociálnych projektoch | -pomenovať city zodpovedajúce prežívaniu pohody a nepohody  -uviesť príklady vplyvu citov na zdravie človeka  -zahrať scénku s vyjadrením rôznych emocionálnych stavov  -rozlíšiť kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov-zahrať formou scénky spôsob vyjadrenia citov spojených s nepohodou  -vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medziľudských vzťahoch  -vysvetliť, čo ovplyvňuje empatiu  -používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii  -diskutovať o dôvodoch empatie pri riešení problémov  -rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie  -predviesť v scénkach ukážky jednotlivých druhov správania  -použiť asertívne techniky v modelových situáciách  -vysvetliť podstatu asertívnych práv  -použiť v bežnej komunikácii prvky asertívneho správania  -vysvetliť pojmy: vzor, model, idol, ideál  -rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory historických postáv  -analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov  -posúdiť, ktoré vlastnosti vzoru je vhodné si osvojiť  -diskutovať o morálnych dilemách  -uviesť rozdiel medzi reálnymi a zobrazenými vzormi  -vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov  -identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí  -zhodnotiť dôležitosť prítomnosti vzorov vo svojom živote  -posúdiť dôsledok vlastného správania pre iných, najmä mladších  -vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy  -uviesť príklady prosociálnych ľudí vo svojom okolí  -vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania  -prejaviť konkrétnu pomoc spolužiakom  -zhodnotiť, v akých sociálnych projektoch by mohol participovať  - didaktické hry  -opakovanie | Hodnotenie je slovné, má veľký význam pre vývoj a sebavedomie študenta v pozitívnom aj negatívnom zmysle. Preto pri tomto hodnotení je dôležitá zodpovednosť zo strany učiteľa, tolerantnosť k študentovým názorom, s následnou pochvalou a povzbudením |